

**Щорічний звіт керівника ЗДО №22 «Дивосвіт»
перед батьками, колективом, громадськістю
з питань статутної діяльності
за 2017-2018 н.р.**

26.08.2018.

Заклад дошкільної освіти ясла-садок №22 інтелектуального напрямку розміщений в типовому приміщенні за адресою: вул. Княгині Ольги 12а. Як дошкільний заклад функціонує з 1962 року. У 1992 році було ліквідовано та розміщено початкову школу ЗОШ № 4. У 2007-2008 р.р. приміщення було реконструйовано і з 22.08.2008 дошкільний заклад відновив свою роботу. Проектна потужність - 62 місця, розрахований на 75 дітей. Функціонують 4 групи, з них: 1 - для дітей раннього віку, 3 - дошкільного віку. Групи для дітей формуються за одніковим принципом.

Списковий склад дітей на 01.09.2017. становив 103 дитини, наприкінці навчального року перебувало 105 дітей.

Режим роботи установи – 12 годинний, з 7.30. до 19.30.

Даний звіт складно згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005. №178, у відповідності до вимог «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Завдання звітування:

- забезпечити прозорість, відкритість та демократичність управління навчальним закладом;
- стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

Заклад дошкільної освіти ясла-садок №22 інтелектуального напрямку Рівненської міської ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положенням про Заклад дошкільної освіти України, Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, власним Статутом.

Протягом 2017-2018 навчального року навчальний процес здійснювався у відповідності до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, програмою «Я у Світі», «Впевнений старт», а також згідно річного

плану роботи закладу.

Базовий компонент передбачає оволодіння змістом дошкільної освіти впродовж усього періоду дошкільного дитинства і визнає цінність кожного вікового етапу для особистісного розвитку за умови повної реалізації дитиною своїх потенційних можливостей.

Відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків і державних вимог, педагогічний колектив ЗДО ставив перед собою завдання:

- патріотичне виховання, розвиток духовного потенціалу як основу освітньо-виховної діяльності;
- трудового виховання в процесі організованої та самостійної предметно-практичної діяльності дітей;

На виконання вимог ст.19 Закону України «Про дошкільну освіту», листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» від 07.05.2007 1/9-263 та наказу управління освіти Рівненського міськвиконкому, з метою прогнозування мережі груп дошкільного навчального закладу з урахуванням освітніх запитів населення і створення умов для здобуття дітьми дошкільної освіти було проведено облік дітей від народження до 6-років відповідно до електронної реєстрації. Педагоги зв'язувались з родинами дітей, що не відвідують дошкільні заклади, з'ясували причини з яких дитина не відвідує дитячий навчальний заклад.

Станом на 01.09.2017. у електронній черзі до ЗДО № 22 налічувалось 168 дітей дошкільного віку, що на 12% більше, ніж у попередньому році (145 дітей), з них: 78 (48 %) - охоплені дошкільними закладами, 66 (36 %) - переважно діти від народження до 3-х років - виховуються у сім'ях, з них 2 дитини (6-го року життя) - залучені до консультативного центру. Порівняльний аналіз свідчить, що у 2017р. дошкільною освітою було охоплено на 13% дітей більше, ніж у 2018.

За період, що аналізується, створювалися умови для короткотривалого перебування дітей у групах (без харчування). Усі діти 6-ого року життя були залучені до організованих груп.

Діти, які не охоплені дошкільною освітою, систематично залучаються до інших освітніх та виховних форм роботи: консультативного центру, відвідування різних режимних моментів навчально-виховного процесу. Важливо, що батьки мають змогу спостерігати за роботою педагогів, навчатися виховним впливам на дитину.

В дошкільному закладі створені умови щодо соціального захисту дітей. Потрібно відмітити, що працівниками закладу щорічно вивчається соціальний статус дітей. Вивчено соціальний статусу кожної сім'ї.

Так на 01.09.2017р. в дошкільному закладі налічується :
дітей з багатодітних сімей – 25 чол.;

дітей, батьки яких є учасниками бойових дій – 2 чол.;

дітей-сиріт немає;

дітей-інвалідів немає.

Вживаються заходи щодо забезпечення умов навчання, виховання, оздоровлення й соціального захисту дітей пільгових категорій.

Пріоритетними напрямками освітньої роботи ЗДО слід вважати:

- Забезпечення фізичного, психічного і соціального розвитку дітей раннього віку, їх адаптація до змінних умов життя та успішного входження у соціальне середовище;

- Патріотичне виховання в процесі розвитку духовної особистості дитини в дошкільному віці;

- Трудове виховання в процесі організованої й самостійної діяльності дітей;

- Забезпечення наступності в процесі реалізації завдань духовного, патріотичного, трудового виховання між дошкільною і початковою ланкою освіти;

- Створення здоров'язберігаючого середовища, формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я, вміння дбати про себе та своїх ближніх;

- Створення належних умов для розвитку здібностей і потенційних можливостей дітей шляхом роботи гуртків;

- Впровадження нових педагогічних здоров'язберігаючих технологій.

Відповідно до виявлених досягнень, недоліків, державних вимог і запитів батьків, педагогічний колектив ЗДО ставив на 2017-2018н.р. перед собою такі завдання:

1. Патріотичне виховання, розвиток духовного потенціалу – основа освітньо-виховної діяльності;

2. Трудове виховання в процесі організованої та самостійної предметно-практичної діяльності дітей;

3. Ранній вік - основа всебічного розвитку особистості дошкільника.

Дошкільний заклад здійснює свою діяльність відповідно до річного плану розвитку, плану роботи, який складається на навчальний рік та період літнього оздоровлення. Навчальний план складений на основі Базового компонента та програми, що забезпечує всебічний розвиток особистості дитини, згідно з Законом України « Про дошкільну освіту» та Базового компонента дошкільної освіти. Освітній процес здійснювався за пріоритетними напрямками роботи, які сприяли здійсненню системного

підходу до формування цілісної дитячої особистості за лініями розвитку та сферами життєдіяльності. Всі ці завдання реалізовувались в різних формах методичної роботи: на семінарських заняттях, педрадах, відкритих переглядах, педагогічних читаннях, вивчались під час епізодичних і фронтальних перевірок.

В ЗДО створені всі необхідні умови для забезпечення його статусу, рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту і обсягу, реалізації названих вище мети та завдань.

Заклад активно впроваджує інноваційні технології, авторські програми та методики. Діагностика показала, що активно впроваджують:

- універсальний дидактичний матеріал палички Х. Кюізенера та блоки Дьенеша - 54% ;
- методику раннього навчання читання М.Зайцева – 55% ;
- авторську програму М. Єфименка «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку» - 77%;
- досвід роботи Л. Шульги «Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях із зображувальної діяльності» - 33%;
- основи проєктивної діяльності – 55%;
- елементи концепції системи К. Орфа – 11%.
- авторську програму Н.Гавриш «Художнє слово і дитяче мовлення» – 33%.

На даний час, оцінюючи загальний рівень сформованості інноваційної компетентності педагогів, варто відзначити, що у 11% педагогів сформована інноваційна культура, у 22% - інноваційна грамотність, у 67% інноваційна поінформованість. Впровадження інноваційних технологій проходить в ЗДО під девізом «Не упусти можливостей».

Про результати творчого впровадження інновацій в практику роботи з дітьми свідчать власні доробки педагогів:

- конспекти інтегрованих занять з використанням інноваційних освітніх технологій;
- картки-схеми інтегрованого змісту;
- карти розумових дій;
- тематичне перспективне планування на тиждень за видами діяльності дітей з врахуванням сфер життєдіяльності та видів діяльності дітей. Педагоги закладу постійно підвищують свій професійний рівень завдяки самоосвіті та систематичному відвідуванню загальноміських методичних заходів за проблемними питаннями.

На базі закладу були проведені міські методичні заходи:

методичне об'єднання для вихователів дошкільних закладів міста з пізнавального та екологічного розвитку дошкільників. Робота навколо методоб'єднання була спрямована на впровадження в освітній процес нашого закладу дослідницьких проектів, використання інноваційних підходів до активної пошуково-дослідницької діяльності дітей, моделювання освітнього середовища для формування естетичного ставлення дошкільників до природи. Засідання методичного об'єднання в ЗДО довели значущість дослідницьких проектів для професійного та особистісного розвитку педагогів.

Осередком методичної роботи в ЗДО є методичний кабінет, який здійснює свою діяльність відповідно до Положення про методичний кабінет ЗДО.

Головною метою діяльності методичного кабінету є навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу в ЗДО, накопичення передового педагогічного досвіду, матеріалів щодо впровадження інноваційних освітніх технологій, психолого-педагогічних надбань, досягнень освіти і науки, створення книжкового фонду з методичної, художньої, професійної літератури, надання консультативної, конструктивної, дієвої допомоги в зростанні професійного рівня педагогічних працівників.

На даному часі надається право творчому вибору педагога, щодо видів і типів занять, надаючи можливість враховувати індивідуальні особливості дітей. Дана можливість дозволяє регулювати види і форми діяльності з дітьми в межах часу виділеного на навчальну діяльність. Як показує практика найбільш поширеними формами організації дітей на занятті стали - підгрупові та індивідуально-групові заняття. Це додає можливість здійснювати індивідуальний, особистісно-орієнтований підхід, беручи до уваги здібності кожної дитини. У своїй роботі педагоги керуються девізом «Від творчого педагога до творчого дошкільника».

Будівля і всі приміщення знаходяться в задовільному стані і відповідають санітарним нормам. Загальна площа будівлі ЗДО становить 662,5 м.кв., площа господарської будівлі - 50,2м.кв. В ЗДО обладнано музичний зал, методичний, медичний кабінети, харчоблок. Всі приміщення ЗДО мебльовані та забезпечені необхідним обладнанням, інвентарем.

В незадовільному стані знаходяться фасад будівлі ЗДО.

Зміцненню матеріально-технічної та навчально-методичної бази сприяє складання щорічних планів з підготовки до нового навчального року та роботи закладу в осінньо-зимовий період, плану проведення ремонтних робіт, реалізація завдань перспективного плану розвитку ЗДО.

В дошкільному закладі належним чином ведеться облік придбаного майна. Щорічно, бухгалтерією управління освіти проводиться інвентаризація та списання непридатних до використання матеріальних цінностей.

Встановлені лічильники холодної води, електроенергії. Ведуться журнали обліку води, електроенергії. Щороку складаються заходи з підготовки закладу до нового навчального року та опалювального сезону.

Площа земельної ділянки становить 0,56га. Територія закладу озеленена. Кожна вікова група має окремий ізольований майданчик, оснащений тіньовим навісом та ігровим обладнанням. На території розміщено земельні ділянки та квітники. Хоча потребує часткової заміни огорожа території закладу, яка знаходиться в аварійно-небезпечному стані.

Постійно проводиться дизайнерське озеленення території ЗДО, висаджуються молоді дерева та кущі, планомірно розбиваються квітники та городи.

Двічі на рік проводиться обстеження фізкультурного та ігрового обладнання на території закладу, будівель та всіх приміщень, про що складаються акти.

Дошкільний заклад забезпечений необхідним м'яким і твердим інвентарем.

Для кожної групи придбано нові меблі для раціонального оснащення предметно-ігрового розвивального середовища. Закуплено комп'ютерне устаткування, постійно поповнюється спортивний інвентар, постіль, рушники, посуд, іграшки, килимові покриття в групові приміщення, холодильне обладнання на харчоблок, пральну машину, пилососи в необхідній кількості. На всіх групах і на харчоблоці встановлені водонагрівачі. Значна увага приділяється естетичному оформленню та покращенню інтер'єру усіх приміщень, поповненню науково-методичної та навчально-ігрової бази. Для покращення навчально-виховної роботи придбані: телевізори, музичний центр, магнітофони. Заклад забезпечений обов'язковим обладнанням та засобами навчання, іграшками для всіх вікових груп, що є обов'язковими для забезпечення навчально-виховного процесу.

Методичний кабінет поповнено навчальними посібниками, демонстраційними таблицями, сюжетними картинками, інтелектуальними іграми, енциклопедіями для дітей дошкільного віку. Проте потребує матеріально-технічне оснащення методичного кабінету, а саме: відеоапаратуру, мультимедійною системою.

Всі подаровані та придбані матеріальні цінності вчасно обліковуються.

Необхідно зазначити, що за період 2008-2018р.р. матеріально-технічна база закладу в середньому покращилась на 63%.

Питання збереження та зміцнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази, проведення поточних ремонтів щорічно розглядаються на батьківських зборах, засіданнях ради закладу, виробничих нарадах, що допомагає залучити додаткові джерела фінансування до вирішення проблем закладу.

2.3.5. Створення сучасного динамічного розвивального середовища, дитячого життєвого простору.

Важлива умова для забезпечення повноцінного фізичного та пізнавального розвитку дітей – створення, розвивального середовища. Створюючи та оформляючи предметно-ігрові осередки, педагоги закладу керувались тим, що вони мають бути розвивальними, раціонально-облаштованими, домірно насиченими і не лише служити фоном для епізодичних рухових дій, а й бути стимулом, спонуканням для розгортання та активізації дитячої рухової діяльності (організованої педагогом та самостійно).

Предметно-ігрові розвивальні середовища в усіх групах включають в собі різні центри дитячої діяльності (додаток №20). Вони є змістовними, раціонально облаштованими, мобільними, динамічними, сучасними, достатньо наповненими, такими, що забезпечують свободу вибору і дій кожної дитини, дають змогу урізноманітнювати свою діяльність, усамітнюватись, вільно пересуватись у предметному просторі. Аби задовольнити потребу дитини побути на самоті, відпочити від спілкування з однолітками, в кожній групі створені центри релаксації, де дитина може побути на одинці з собою, зайнятися улюбленою справою, що дуже важливо для її емоційного благополуччя. Наявні емоційні центри дозволяють дітям фіксувати свій емоційний стан протягом дня за допомогою різних позначок, а вихователю брати до уваги оцінку дітьми свого емоційного стану

Якщо у 2008 р. наявність розвивальних центрів у вікових групах становила – 25 % , 2009 р. – 35 % , 2010р. – 55 %.

Моніторинг оснащення предметно – ігрового розвивального середовища груп показав, що наявність розвивальних центрів збільшилась у 2010 р. на 36% у порівнянні з 2009 р.

Щорічно у вересні проводиться конкурс-огляд готовності груп до нового навчального року, який свідчить, що предметно-ігрові розвивальні середовища організовуються якісно й збагачується за рахунок не тільки кількості центрів, навчально-дидактичних та ігрових матеріалів, а й за рахунок естетичності, гігієнічності, багатофункціональності, відповідає віковим та індивідуальним особливостям дітей. В кожній групі є паспорт розвивального середовища, який є перспективою його розвитку

Отже , розвивальне середовище ЗДО №22 :

- підтримує відчуття свободи (не пригнічує);

- приміщення для дітей раннього віку створюють відчуття турботи, теплоти і привітності;
- у ЗДО є зони для активного відпочинку (ігрові куточки, внутрішній дворик, ігрові майданчики);
- наявність предметно – розвивального середовища для всіх вікових груп ;
- спектр можливостей для самореалізації у сфері додаткової освіти для всіх вікових груп дітей (гуртки);
- відповідність меблів санітарно – гігієнічним вимогам.

Однак, недостатньо оснащені осередки пошуково-дослідницької діяльності в групі старшого дошкільного віку.

2.3.6. Фінансове забезпечення діяльності закладу, залучення додаткових джерел, раціональність використання матеріально-технічних та фінансових ресурсів.

Відповідно до ст. 61 Законів України «Про освіту», ст. 38 «Про дошкільну освіту», власного Статуту джерелами фінансування ЗДО є:

- бюджетні кошти;
- батьківські кошти,
- добровільні пожертвування і цільові внески фізичних та юридичних осіб.

Бухгалтерський облік надходжень і витрат проводиться централізовано.

Первинний облік здійснюється в ЗДО матеріально-відповідальними особами: кастелянкою Мойсеєнко Л.В. та завідувачем господарства Івановою Н.Б.

Інвентаризація та списання матеріальних цінностей проводиться згідно наказів управління освіти та ЗДО, з відповідним оформленням актів.

З боку адміністрації здійснюється систематичний контроль за дотриманням лімітної дисципліни по виплаті заробітної плати, енергозбереженням, фінансуванню харчування дітей, наданням додаткових освітніх послуг.

З бюджетних коштів проводиться виплата заробітної плати працівникам ЗДО, оплата харчування дітей (50%), комунальних послуг.

Використовувалися інші джерела фінансування, такі як спонсорські пожертвування, батьківські добровільні внески.

Кошти, отримані із зазначених джерел, раціонально використовувались на придбання матеріальних цінностей та проведення ремонтних робіт. Всі придбані матеріальні цінності в повному обсязі оприбутковуються. Благодійні внески приймаються виключно на добровільних засадах головами батьківських комітетів, які звітують про їх використання перед батьківською громадою.

З метою економії бюджетних коштів в ЗДО виконується план заходів з енергозбереження. Щомісячно контролюються витрати води, тепла, електроенергії, дані лічильників записуються в книги обліку відповідальною особою завгоспом Івановою Н.Б., призначеною наказом по ЗДО. Систематично з боку адміністрації здійснюється контроль та аналіз щодо використання енергоресурсів працівниками закладу. Доцільно зазначити, що в ЗДО своїми силами впроваджені енергозберігаючі технології (встановлені метало-пластикові вікна, здійснене часткове утеплення фасаду, замінені лампи розжарювання на енергозберігаючі лампи тощо).

Робота з енергозбереження також проводиться з дітьми. Старші дошкільники привчаються економити енерго- та водо- ресурси: закручувати крани змішувачів води, гасити світло, і т.і.

Кадрове забезпечення дошкільного навчального закладу здійснюється на підставі закону України «Про дошкільну освіту» ст.30, та відповідно до правил визначених Статутом дошкільного навчального закладу.

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом Заклад дошкільної освіти укомплектований згідно штатного розпису, затвердженого в управлінні освіти Рівненського міськвиконкому від 01.09.2011. Станом на 01.09.2011 трудовий колектив ЗДО налічує 26 чоловік, з них: 11 чол. - педагогів, 15 чол. обслуговуючого персоналу.

За період з 2008-2011р.р. кадровий склад працівників ЗДО змінювався у зв'язку з виходом у відпустки для догляду за дитиною до досягнення нею 3-ох років (станом на 01.09.2011 у відпустці для догляду за дитиною до досягнення нею 3-х років знаходяться 1 педагогічний працівник). Відповідно до Типових штатних нормативів, затверджених наказом МОН від 04.11.2010 №1055 та наказом Міністерства юстиції України від 23.11.2010. №1055 з 01.09.2011 до штатного розпису ЗДО№22 залишаються не введеними штатні одиниці посад:

- 0,25 ставки фізінструктора;
- 0,25 ставки дітсестри;

Педагогічні кадри за віковими групами призначаються наказом по ЗДО на початку кожного навчального року.

Добір кадрів проводиться з урахуванням фахового рівня, професійної компетентності педагогів, досвіду роботи та особистісних якостей. Окрім, вищої або середньої спеціальної дошкільної освіти вихователь повинен мати творчі здібності, бажання працювати з дітьми, любити їх, мати високий рівень загальної культури, моральні якості.

До розстановки педагогічних кадрів за віковими групами адміністрація підходить диференційовано: за молодими спеціалістами закріплюються досвідчені вихователі, що сприяє ефективній та результативній роботі педагогічного колективу.

Педагогічними кадрами Заклад дошкільної освіти укомплектований:
всього педагогічних працівників – 11 чоловік, з них:

- завідувач – 1 чол.;
- вихователь-методист – 1 чол.
- вихователь – 8 чол.;
- інструктор з фізкультури – 1 чол.;
- музичний керівник – 1 чол.;
- практичний психолог-1чол.

За освітою

- вища педагогічна - 12 чол. (100 %);
- з них вища дошкільна - 4 чол. (33 %);
- середня спеціальна - 0 %.

За стажем роботи

- до 5 років – 0 чол.(0 %);
- до 10 років – 0 чол.(0%);
- до 20 років – 02 чол.(20 %);
- після 20 років – 04 чол.(40%)

За результатами атестації:

- звання «вихователь-методист» – 01 чол. (10%);

- «спеціаліст вищої категорії» - 06 чол. (60 %);
- «спеціаліст I категорії» - 0%;
- «спеціаліст II категорії» - 0%;
- «спеціаліст» – 4 чол. (40 %)

Спостерігається значне зростання питомої ваги педагогів з вищою кваліфікаційною категорією.

Адміністрація дошкільного закладу докладає максимум зусиль для створення сприятливого психологічного клімату в колективі та розвитку взаєморозуміння працівників. Розподіляючи працівників по групах, враховує не лише їх кваліфікаційний рівень, а й коло інтересів, дружні стосунки, психологічну сумісність. Впроваджуючи особистісно-орієнтовану модель керівництва ЗДО адміністрація, в першу чергу, зосереджується не на процесі, а на стосунках – ставленні людей до своєї праці, один до одного, отриманні відчуття задоволення від власного внеску в загальний процес та кінцевий результат.

Зусилля педагогічного колективу нашого закладу спрямовуються на формування у дітей свідомого ставлення до здоров'я через використання здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій, збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дітей, забезпечення їх повноцінного фізичного розвитку. Фізкультурно-оздоровча робота в ЗДО здійснюється згідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру», інструктивно-методичного листа МОІН України № 1/9-438 від 27.08.2004р. «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі», одним із основних напрямків освітньо-виховного процесу в ЗДО є фізкультурно-оздоровча робота.

Завдання і зміст роботи з фізичного розвитку дошкільників визначаються вимогами Базового компонента дошкільної освіти в Україні та Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку „Я у Світі”.

Вся фізкультурно-оздоровча робота в ЗДО проводиться з урахуванням стану здоров'я, самопочуття, рівня фізичного розвитку та підготовленості дітей, постійного дієвий медико-педагогічний контроль. З метою системності та систематичності проведення фізкультурно-оздоровчої роботи, забезпечення високого рівня рухової активності дітей, організації самостійної рухової активності дітей упродовж дня, в ЗДО розроблена її структура (додаток №), яка забезпечує комплексне використання як традиційних, так і нетрадиційних фізкультурно-оздоровчих заходів. У всіх вікових групах двічі

на тиждень проводяться заняття з фізичного розвитку в залі, тричі - на свіжому повітрі, щоденно - ранкова гімнастика, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартовуючі заходи, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність. Згідно структури, в ЗДО цікаво та творчо проводяться фізкультурні свята (тричі на рік), розваги (1 рази на місяць), Дні здоров'я (1 раз на місяць), в ході яких дошкільники, педагоги, батьки спільно зміцнюють своє здоров'я, розуміють його цінність, вчаться здоровому способу життя.

Зміцненню здоров'я дітей, попереджуванню втомлюваності, підтриманню працездатності дітей на належному рівні сприяє дотримання всіма учасниками навчально-виховного процесу рухового режиму. В ЗДО розроблені і затверджені рухові режими для всіх вікових груп, орієнтовані режими з підрахунком тривалості прогулянок, занять, самостійної діяльності дітей, сітки занять.

Педагогами закладу ефективно впроваджується програма Єфименка М. «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей» (молодша та середня група), Вільчковського (старша група), що сприяє формуванню у дітей позитивного ставлення до занять з фізкультурою і спортом.

Про високий рівень організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО свідчать результати аналізу медико-педагогічного контролю за проведенням занять: моторна щільність занять в молодшій групі становить в середньому 75%, в середній групі – 72%, в старшій групі – 80%, при нормі в молодших групах - 60/65%, середніх – 65/70%, в старших групах – 70/75%. Це підтверджують також результати обстежень рівня оволодіння дітьми основними рухами.

В ЗДО наявна достатня кількість спортивного обладнання та спортивного інвентаря, значна кількість нетрадиційного обладнання, яке використовується на заняттях з фізичного виховання та під час організації самостійної рухової активності дітей, проте суттєвим недоліком є відсутність приміщення для облаштування спортивної зали.

Одним із напрямків педагогічної роботи є привернення уваги дошкільників до власного здоров'я, його збереження, догляду за своєю зовнішністю, бажання зростати фізично красивими та здоровими. За даними моніторингу «Ставлення дітей дошкільного віку до здорового способу життя» 90% вихованців позитивно ставляться до збереження власного фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я.

Особлива увага приділяється оздоровчій спрямованості освітньо-виховного процесу. Для педагогів важливо, щоб діти не перевантажувались в процесі занять, не знижувалась рухова та позитивно-емоційна активність дітей протягом дня.

Значний оздоровчий потенціал мають щорічні спортивні змагання, організовані між учасниками ЗДО міста «Веселі старти», на яких вихованці нашого закладу зайняли I місце (2010-2011 н.р.)

Важливим є те, що питання фізичного розвитку дошкільників та їх оздоровлення щорічно розглядаються на педагогічних радах, виробничих нарадах, різних формах методичної роботи з кадрами, батьківських зборах.

Медична робота в ЗДО здійснюється відповідно до Закону України „Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення" № 4004-ХІІ від 24.02.1994р., Санітарних правил облаштування та утримання дитячих дошкільних закладів № 3231-85 від 20.03.1985р., інструктивного листа „Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі", Положення про медичний кабінет, затвердженого спільним наказом МОЗ та МОіН України від 30.08.2005 р. за № 432/496, плану медичної роботи на рік.

Медичну роботу в ЗДО здійснює: старша медична сестра Прокопчук Л.Ю.

ЗДО забезпечений медичним кабінетом, куточком ізолятора, оснащений необхідним обладнанням на 90%, що дозволяє проводити медичне обслуговування дітей на належному рівні. Відповідно до наказу МОЗ України «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обсягу медичних імунобіологічних препаратів» № 765 від 09.09.2010 р. щеплення в ЗДО проводяться з обов'язковим попереднім оглядом лікаря-педіатра.

Медична сестра Прокопчук Л.Ю. здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму, дотриманням повітряного, рухового, світлового режимів, проведенням всіх фізкультурно-оздоровчих заходів, занять, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед персоналу та батьків ЗДО, бере участь у проведенні медикопедагогічного контролю. Систематично проводяться індивідуальні, індивідуально-групові заняття з частохворюючими дітьми.

Аналіз дитячої захворюваності показав, що вона має тенденцію до зростання: у порівнянні з 2010р. в 2011р. рівень захворюваності підвищився на 61 % , у зв'язку з чим у закладі розроблено план заходів щодо зниження захворюваності дітей. Дане питання заходиться на постійному контролі, ведеться планомірна робота, яка дає свої позитивні результати: за І квартал 2012р. у порівняння з цим же періодом 2011р. показник захворюваності знизився на 28%.

В кожній віковій групі облаштовані куточки здоров'я, в яких фіксуються антропометричні дані, динаміка стану здоров'я, захворюваність дітей.

Стан захворюваності дітей щорічно аналізується й видається наказ ЗДО „Про стан захворюваності дітей".

Діяльність ЗДО здійснюється відповідно до чинних санітарних правил облаштування і утримання групових приміщень, харчоблоку, пральні, інших приміщень, території закладу відповідає санітарним нормам. Контроль за

дотриманням санітарних правил в ЗДО здійснюють завідувач, старша медсестра.

В кожному підрозділі закладу ведеться санітарний журнал, в який записуються пропозиції щодо виконання тих чи інших пропозицій, усунення недоліків. ЗДО в достатній кількості забезпечений миючими та дезінфікуючими засобами.

Санітарний стан ЗДО систематично контролюється працівниками СЕС, акти перевірок фіксуються в журналі. Аналіз зауважень та пропозицій перевірок свідчить про достатній рівень та своєчасність їх виконання.

Питання медичної роботи та аналіз дитячої захворюваності щорічно розглядаються на виробничих нарадах, нарадах при завідувачу, батьківських зборах.

Організація харчування дітей в ЗДО здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22.11.2005 р. № 1591, «Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», затвердженого наказом МОІН України від 01.06.2005 р. № 242/329, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом МОЗ та МОІН України від 17.01.2006 р. № 298/227 та інших нормативних документів.

Аналіз стану харчування дітей в ЗДО за період 2008-2011р.р показав, що воно є якісним, безпечним й щорічно покращується. Харчування дітей є триразовим, а для дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС - чотириразовим.

Матеріально-технічне забезпечення харчоблоку- задовільне, наявне технологічне обладнання функціонує. За 2008-2011р.р. замінено, та придбано достатню кількість кухонного посуду (каструлі, баки, ножі, дошки та ін.).

Документація з харчування дітей ведеться старшою медичною сестрою Прокопчук Л.Ю., в\о комірника Івановою Н.Б., кухарями Семчишиною М.І. та Трофимчук Л.В. відповідно до посадових обов'язків.

Забезпечення продуктами харчування – централізоване, постачання приватними підприємцями згідно тендерних угод. В\о комірника своєчасно подаються замовлення на продукти харчування, при необхідності проводиться їх уточнення. Аналіз замовлень за 2010-2011н.р. показав, що не всі продукти завозилися в повному обсязі. У IV кварталі 2011р. спостерігались перебої у постачанні окремих продуктів харчування. Аналіз виконання заявок на продукти харчування та продовольчої сировини становить 65%

Ведеться контроль за якістю продуктів, наявністю сертифікатів якості, радіоконтролю, термінами і дотриманням санітарних норм їх зберігання. Ведеться відповідна до вимог документація: журнали бракеражу сирови та

готової продукції, зошит відходів продуктів харчування. Контроль за якістю харчування починається з написання меню-вимоги, яке затверджує завідувач ЗДО і триває на всіх етапах приготування їжі, включаючи: закладку продуктів, дотримання технології приготування, смакові якості, роздача по групах, організація прийомів їжі на групах, ознайомлення батьків зі змістом харчування дітей.

Страви готуються відповідно до перспективного меню на сезон, що дає можливість забезпечити їх різноманітність, раціональність, збалансованість харчування у закладі. Щоденно старшою медичною сестрою спільно з кухарями та комірником складаються два меню-розклади для дітей раннього та дошкільного віку з вказаними нормами на одну дитину й виходом готової продукції, які затверджує завідувач. При цьому працівники харчоблоку користуються картотекою страв, затвердженою завідувачем.

Комісією з організації харчування та збереження харчових продуктів, завідувачем здійснюється систематичний контроль за закладкою продуктів при готуванні страв, ваговими нормами I-ї та II-ї страви, їх калорійністю, технологією приготування. Порушень не виявлено.

За 30 хвилин до видачі їжі на групи, з готових страв знімаються проби старшою медсестрою Прокопчук Л.Ю., призначеною наказом по ЗДО відповідальною за зняття проб та організацію харчування в ЗДО.

Результати зняття проб заносяться до відповідного Журналу. Випадків недотримання кухарями технології приготування страв за період 2009-2011 р.р. не було.

Важливим є те, що в ЗДО не порушується режим видачі готових страв на групи.

В асортименті дитячого харчування наявні всі необхідні основні продукти. З метою контролю за виконанням норм медичною сестрою ведуться Журнал обліку виконання норм харчування. Аналіз виконання норм за період 2009-2011р.р. показав, що в цілому харчування вихованців здійснювалось наближено до норм (у середньому - 80,7%). 100% виконані норми з таких основних продуктів: хлібобулочних виробів, м'яса, борошна, круп. Не в повному обсязі виконані норми - сиру твердого (9%), масла вершкового (93%), риби (64.5%), яєць (69%), фруктів (66%), овочів (80%), соків (68%). Причиною цьому є зростання цін на окремі продукти при незмінній вартості оплати за харчування.

З метою профілактики простудних та вірусних захворювань, оздоровлення дітей в ЗДО щоденно проводиться "С"- вітамінізація, готуються фіто-чаї з шипшини, інших імуностимулюючих лікарських рослин, даються полівітамінні препарати „Ревіт“, „Ундевіт“, використовується 0,25% оксолінова мазь.

Результати перевірок показали, що якісно та естетично організовується харчування дітей в групах. Вихователі та їх помічники велику увагу

приділяють вихованню у дітей культурно-гігієнічних навичок. Старші дошкільники вміло сервірують столи, користуються столовими приборами, серветками, володіють навичками мовного етикету під час вживання їжі.

Значну роботу вихователі проводять з батьками щодо питань організації раціонального та безпечного дитячого харчування, корисних та шкідливих для організму людини сучасних продуктів харчування у формі індивідуальних та групових бесід, консультацій, анкетування.

За період 2009-2011р.р. працівниками міської СЕС були виявлені незначні порушення щодо технологічного оснащення харчоблоку, прийому продуктів харчування та ведення документації з організації харчування. Всі пропозиції було своєчасно виконано.

Проте існують об'єктивні причини (фінансування) недовиконання норм споживання таких продуктів , як сир (-10) , сир твердий (+10) , сметана (N) , масло (N) , м'ясо (N), фрукти (-40), риба (-23) , овочі (+20).

1.1.3. ***пільна робота дошкільного закладу та сім'ї.***

У сучасних умовах розвитку суспільної дошкільної освіти важливим педагогічним завданням є налагодження високоефективної взаємодії з батьками. Згідно ст.8 Закону України „Про дошкільну освіту" батьки несуть відповідальність за фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток

дитини, здобуття нею дошкільної освіти, тому співпраця ЗДО з родинами вихованців є одним з основних напрямків роботи.

В ЗДО розроблена модель співпраці педагогічного колективу та сім'ї, яка включає в себе як традиційні так і нетрадиційні індивідуальні, групові, колективні форми роботи, інтерактивні методи співпраці з сім'єю, що сприяють встановленню довіри, відвертості, взаєморозумінню, налагодженню партнерських стосунків. Згідно річного плану роботи двічі на рік проводяться загальні батьківські збори, щоквартально - групові. В закладі розроблено Положення про батьківську раду ЗДО відповідно до Примірного положення про батьківські комітети (раду) дошкільного навчального закладу, затвердженого наказом МОН, молоді та спорту України від 26.04.2011. №398. При прийомі дитини до ЗДО з батьками укладаються договори про співпрацю ЗДО і батьків або осіб, що їх замінюють.

Головне для педагогічних працівників дошкільного закладу об'єднати можливості суспільного і родинного виховання на користь дитини, задоволення дитячих інтересів, розвиток здібностей, нахилів дитини.

З метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків щодо виховання, навчання і розвитку дитини, реалізуючи принцип інтеграції родинного і суспільного виховання, педагоги дошкільного навчального закладу активно залучають родини до участі в навчально-виховному процесі через використання різних форм роботи.

У всіх вікових групах закладу розміщені куточки для батьків, де батьки мають змогу ознайомитись з організацією життєдіяльності дітей, порадами спеціалістів, матеріалами щодо розвитку дітей.

Щорічно в ЗДО проводиться анкетування батьків щодо якості створених у закладі умов для перебування дітей, надання освітніх послуг, задоволення соціальних потреб, вивчення соціального статусу сім'ї.

Працівники ЗДО пропагують здоровий спосіб життя усім членам сім'ї, прагнуть забезпечити належні умови для нормального росту і розвитку дитини, об'єднати зусилля дорослих у боротьбі за здоров'я підростаючого покоління.

Доброю традицією стало залучення батьків до проведення змагань, свят, розваг, походів, екскурсій, **оздоровлення дітей**, спільна фінансово-господарська діяльність, інше. Річним планом роботи ЗДО №22 в розділі «Робота з батьками» чітко окреслені тематика батьківських зборів: загальні батьківські збори (два рази на рік), а також зазначена тематика групових батьківських зборів (щоквартально).

Про зростання рейтингу закладу серед батьків свідчить те, що з кожним роком зростає кількість звернень батьків щодо влаштування дітей до ЗДО № 22. Так, протягом 2010-2011 р.р. було зареєстровано – 87 звернень, 2011-2012 - 118, що на 21,7 % більше. Заклад дошкільної освіти відвідують діти з різних мікрорайонів міста. Заклад здобув позитивний імідж та досвід у

напрямку своєї діяльності, якісно готує дітей до навчання в школі та суспільного життя. Випускники нашого закладу навчаються у таких освітніх навчальних закладах міста: «Центрі надії», Рівненській гуманітарній гімназії, НВК№1, НВК№2, НВК№12, НВК «Престиж», СпШ №15, НВК «Гармонія».

1.1.4. Забезпечення наступності в роботі ЗДО та школи.

З метою підвищення якості організації перспективності, наступності у роботі ЗДО з загальноосвітніми навчальними закладами ЗОШ№4. На виконання Листа МОНМСУ від 19.08.2011р. № 1/9-634, з метою налагодження взаємодії між дошкільним закладом та ЗОШ№4, укладена угода про співпрацю, розроблений та затверджений план спільних заходів щодо забезпечення наступності в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку. Вже стало традиційним складання та обговорення спільного плану заходів між педагогічними колективами. План складений за такими напрямками:

- організаційна робота;
- методична робота;
- робота з батьками майбутніх першокласників.

Це надало можливість створенню ефективних умов для забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. На вирішення завдань велася певна робота, а саме: взаємовідвідування уроків у 1 класах школи та занять у старшій групі, екскурсії, залучення школярів до виготовлення іграшок до свят, діти мали змогу відвідати «Свято 1 дзвоника», надання консультацій батькам майбутніх першокласників. Така робота сприяє позитивні адаптації старших дошкільників до школи.

Вчителі початкових класів ЗОШ №4 є активними учасниками педагогічних рад, зустрічей з батьками майбутніх першокласників. Педагогами школи вивчається стан організації освітнього процесу в старшій групі дошкільного закладу. Відповідно наші вихователі є активними учасниками вивчення стану організації освітнього процесу в початкових класах.

Результативною є співпраця практичних психологів обох навчальних закладів щодо визначення готовності старших дошкільників до навчання у школі.

З метою підвищення мотиваційної готовності старших дошкільників до шкільного навчання та подальшої адаптації в школі, щорічно проводяться екскурсії в школу, відвідування уроків в першому класі. Вихователі старшої групи знайомлять своїх вихованців з правилами поведінки у школі, організують виставки дитячої творчості: „Дорога до школи“, „Ми - майбутні школярі“, інші. В свою чергу школярі початкової школи

влаштовують театралізовані вистави в ЗДО, дарують дошкільнятам малюнки, поробки.

Вихователі та вчителі співпрацюють у плані впровадження елементів розвивального навчання, вироблення єдності вимог ЗДО та ЗОШ у підготовці майбутніх першокласників.

- У 2011 році до школи пішла 31 дитина (всі діти 6-ти річного віку), що на 38,7% більше, ніж у попередньому році, з них:

- 24% випускників стали учнями «Центру надії»;
- 24% - Рівненської гуманітарної гімназії;
- 17% - НВК№1;
- 10 % - НВК№2;
- 8 % - НВК№12;
- 8 % - НВК«Престиж»;
- 9 % - СпШ№15

Моніторинг розвитку навчальної успішності першокласників ЗДО 2010-2011 н.р. показав, що:

- 61 % випускників мають високий рівень розвитку;
- 30 % - вище середнього;
- 9 % - середній рівень.

2.1.3. Організація атестації педагогічних працівників, наявність педагогічних працівників з почесними званнями та нагородами (за звітний період).

Атестація педагогічних працівників у закладі проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом МОН України від 06.01.2011 р № 1/9-6. Термін проходження атестації та курсової перепідготовки здійснюється згідно перспективного плану на 5 років (додаток № 6).

Необхідні документи щодо організації і проведення атестації є в наявності. Щороку створюється атестаційна комісія, до роботи в якій залучені досвідчені педагоги, працівник управління освіти, голова профкому, згідно наказів по ЗДО розробляються заходи з проведення атестації педагогічних працівників та складається графік атестації.

В атестаційний період, згідно графіку проведення атестації, проводиться різноманітна система заходів щодо висвітлення практичного досвіду педагогів, що атестуються: творчі звіти педагогів, колективні перегляди занять та режимних моментів, участь у різних формах методичної роботи з кадрами, презентація творчих доробків. Атестація в ЗДО проходить на демократичних засадах, відкрито та прозоро. Результати атестації розміщені на інформаційному стенді в методичному кабінеті.

За останні три роки підвищили свій фаховий рівень 5 педагогів, а саме:

у 2008р. – 1 чол.;

у 2009р. – 3 чол.;

у 2011р. – 1 чол.

Протягом зазначеного періоду було атестовано 6 педагогічних працівників:

у 2008 – 2009н.р. – 2 чол.;

у 2009 – 2010н.р. – 2 чол.;

у 2010 – 2011н.р. - 2 чол.

За результатами атестації було присвоєно або підтверджено такі категорії:

- спеціаліст вищої категорії – 4 чол.;
- спеціаліст I -ої категорії – 1 чол.;
- спеціаліст II-ої категорії – 1 чол.;
- спеціаліст – 1 чол (підтверджено).

За результатами анкетування педагогів встановлено, що найбільш дієвими є саме інтерактивні форми методичної роботи, які забезпечують яскраву міжособистісну взаємодію педагогів, відзначаються змістовністю та результативністю щодо засвоєння теоретичного змісту та практичних навичок, сприяють творчому вирішенню актуальних проблем.

2.1.4. Створення умов для професійного зростання та формування інноваційної компетентності членів педагогічного колективу.

Система методичної роботи в ЗДО регулюється наказами «Про організацію методичної роботи», «Про підсумки методичної роботи».

Розроблена структура методичної роботи відповідає перспективі розвитку закладу, спрямована на реалізацію завдань ЗДО на навчальний рік, а також включає різні форми методичної роботи.

Методичну роботу закладу очолює вихователь-методист Колісник Валентина Дем'янівна, спеціаліст.

Структура методичної роботи в закладі спрямована на:

- розв'язання проблемної теми «Використання проєктивних технологій в процесі розвитку інтелектуальних здібностей дошкільників, формування їх пізнавальної активності»;
- оновлення змісту дошкільної освіти шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій, інтерактивного навчання в групах.
- реалізацію принципів особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти, здійснення гуманістичного, компетентного, інтегрованого підходів в організації освітньо-виховного процесу;
- підвищення професійного рівня педагогів, зростання педагогічної майстерності, творчості, інноваційної культури.

З метою реалізації проблемної теми було розроблено:

- модель освітньої діяльності ЗДО з пріоритетом інтелектуального розвитку;

- шляхи реалізації проблемної теми на 2010-2017 р.р.;
- модель випускника ЗДО№22 (додаток №10);
- алгоритм реалізації проблемної теми (додаток №11);
- структура фізкультурно-оздоровчої роботи (додаток №12).

Методична робота проводиться згідно структури, диференційовано, з урахуванням досвіду, стану, рівня підготовки педагогічних кадрів, координується на основі вивчення результатів освітньо-виховного процесу, що сприяє ефективному та результативному вирішенню поставлених завдань, підвищенню професіоналізму, вдосконаленню педагогічної майстерності, розвитку інноваційної компетентності, творчості педагогів.

Розроблена структура методичної роботи включає в собі колективні, групові, індивідуальні та інтерактивні форми роботи з кадрами. (додаток №13)

Активній позиції педагогів, формуванню у них нового погляду на дошкільну освіту сприяло впровадження Базового компонента дошкільної освіти в Україні та Базової програми розвитку дитини дошкільного віку „Я у Світі”.

Колегіальним обговоренням на педагогічних радах були актуальні питання:

- «Розвиток творчих пізнавальних здібностей дітей шляхом використання проєктивного методу в роботі педагогічного колективу» (2010-2011 н.р.);
- «Формування логіко-математичної компетентності в контексті реалізації завдань базової програми» (2011-2012 н.р.).

Це сприяло підвищенню фахової майстерності педагогів та результативності навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку.

Підвищенню фахової майстерності педагогів сприяли семінари-практикуми:

- Теоретичний семінар «Основи проєктивних технологій»;
- «Шляхи реалізації логіко-математичного аспекту дошкільної освіти».

Даний вид роботи збагатив педагогів теоретичними знаннями, підвищив рівень педагогічної компетентності, сприяв формуванню навичок застосування набутих знань під час практичної діяльності педагогів.

З 2010-2012н.р. в ЗДО працювала творча група з впровадження Базової програми «Я у Світі».

Пошук сучасних ефективних форм методичної роботи, накопичення

інформаційного та науково-методичного матеріалу сприяв якісному проведенню методичних заходів в ЗДО, участі педагогів в дослідницько-пошуковій діяльності.

Нові сторінки педагогічної майстерності відкрили для себе педагоги під час проведення педагогічних читань:

- Основні тенденції сучасного родинного виховання в контексті етнопедагогіки М. Стельмаха;
- «Плануємо за Базовою програмою»;
- «Педагогічні ідеї О.Дяченко щодо розвитку пізнавальних і творчих здібностей дітей».

Педагогічні читання спонукають педагогів до ведення дискусій, обговорення проблем виховання та навчання дітей, взаємодії сімейного та суспільного виховання, глибше зрозуміти дитину, її індивідуальні особливості та застосовувати ці знання у практичній діяльності.

На належному рівні проводилися колективні перегляди занять до педагогічних рад, під час проведення яких педагоги оволодівають професійною майстерністю, вчаться здійснювати інтегрований підхід у процесі різних видів дитячої діяльності, впроваджувати інноваційні освітні технології, забезпечувати оздоровчу спрямованість освітньо-виховного процесу.

2.1.5. Створення сприятливого соціально-психологічного клімату

Дундюк Катерина Юріївна, «спеціаліст». В своїй діяльності керується нормативно-правовими документами: Положенням про психологічну службу системи освіти України (1999р.), наказом МОН України „Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України" від 02.07.2009р. № 616, Положенням про психологічний кабінет дошкільних загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти (№ 691 від 19.10.2001р.), Положенням про експертизу психологічного і соціального інструментарію, що застосовується в навчальних закладах МОН України (№ 330 від 20.04.2001р.), Концепція розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2012 року; Примірним положенням про Консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей, які виховуються в умовах сім'ї, затвердженого наказом МОН, молоді та спорту від 30.06.2011р. №714, Конвенція про права дитини.

Головне проблемне питання психологічної служби ЗДО є психологічний супровід реалізації проблемної теми: "Розвиток інтелектуальних здібностей дошкільників, формування їх пізнавальної активності".

Робота психологічної служби ЗДО здійснюється згідно структури й спрямовується на вирішення таких завдань:

- забезпечення психолого-педагогічного супроводу Базової програми розвитку дошкільного віку «Я у Світі»;
- здійснювання психологічного супроводу адаптації новоприбулих дітей;
- використання соціально-психологічних досліджень різного характеру щодо здійснення інтегрованого підходу та впровадження інноваційних освітніх технологій;
- забезпечення психологічного супроводу щодо оздоровчої роботи в ЗДО.

Робота психологічної служби є системною і здійснюється відповідно до річного плану роботи ЗДО на рік, плану роботи практичного психолога на рік, планів на місяць. Робота планується з дітьми, працівниками колективу та батьками.

Практичний психолог Дундюк К.Ю. надає перевагу таким формам роботи як психодіагностика, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

Протягом 2010-2011 н.р. діагностика проводилась за такими напрямками :

- Визначення рівня адаптації дітей до умов дошкільного закладу;
- Визначення рівня розвитку психічних процесів дітей всіх вікових груп;
- З'ясування стану нервової системи дошкільників: наявність страхів, тривожності, агресії;
- Соціометричні проби з метою виявлення статусу вихованців у колективі однолітків;
- Діагностика готовності до навчання у школі

За результатами діагностики проводилась корекційно-відновлювальна робота, яка дала певні результати, про що свідчать дані повторної діагностики.

З цією метою якісно проводилась діагностична робота (охоплено 100% дітей), корекційно-відновлювальна (охоплено 75% дітей). Обстежено та проаналізовано динаміку розвитку дітей за рік.

Значна увага психологічної служби приділяється контролю за адаптацією новоприбулих дітей. Практичним психологом проводяться індивідуальні консультації щодо допомоги під час адаптаційного періоду, які

сприяють підвищенню психологічної грамотності батьків та вирішенню даної проблеми.

За даними 2010-2011 н.р. про перебіг адаптаційного періоду, з 85 обстежених

дітей:

- 41 % мають високий рівень адаптації; -26%- вище середнього;
- 33 % - середній рівень адаптації.

Робота з колективом закладу спрямована на розвиток компетентності педагогів, психологічний супровід інноваційних освітніх технологій, міжособистісних стосунків, розвиток особистісних якостей. Реалізація цих завдань здійснюється через колективні, групові та індивідуальні форми роботи. Підвищенню рівня психологічної компетентності педагогів сприяли консультації, теоретичний семінар, тренінги, рольові ігри, засідання дискусійного клубу, лекційно-тренінгові заняття. Проводилася діагностика педагогічних працівників на визначення стадії стресу, діагностика бар'єрів педагогічної діяльності. Працівники закладу із задоволенням відвідують психологічні тренінги. Протягом 2010-2011 н.р. були проведені такі тренінги: "Мистецтво взаємодії з батьками", "Комунікативність вихователя в системі педагогічної взаємодії", позитивні результати дало використання хвилинок психологічного розвантаження під час методичних заходів.

Організуючи роботу з батьками, психологічна служба спрямовує свої зусилля на:

- здійснення психологічної освіти батьків;
- забезпечення інтеграції суспільного та родинного виховання;
- проведення соціально-педагогічного патронату;
- підвищення інтересу та довіри батьків до діяльності дошкільного навчального закладу.

З цією метою в ЗДО для батьків розроблені різноманітні анкети, тести з питань психологічного розвитку дітей та особистісних відносин в сім'ї, поради-рекомендації, консультаційні матеріали, які розміщуються на «сторінках психолога» у вікових групах.

Головне для практичного психолога - це привернення батьківської уваги до гармонійного розвитку дитячої особистості, розуміння своєї ролі у вихованні та навчанні дітей. Таким чином батьки охоплюються різними груповими та індивідуальними формами роботи: зборами, консультаціями та ін. Батьки майбутніх першокласників є активними відвідувачами консультативного центру. Всі форми роботи з батьками проводяться відповідно до положень Етичного кодексу психолога з дотриманням педагогічної етики.

Адміністрація ЗДО докладает максимум зусиль для створення позитивного психологічного клімату в колективі та розвитку взаєморозуміння між працівниками, впроваджує демократично-партнерську модель керівництва.

За даними діагностичного опитування колективу ЗДО виявлено високий рівень сприятливого соціально-психологічного мікроклімату:

- 98% - респондентів вважають ПМК у колективі сприятливим;
- 02% - середньо сприятливим;
- 0% - несприятливим психологічним мікрокліматом.

2.2. Науково – методичне забезпечення організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в ЗДО здійснюється відповідно до інструктивно-методичного листа МОНМСУ від 20.06.2011р. № 1/9-482 „Про роботу дошкільних закладів у 2011-2012 навчальному році“, наказу МОН України № 1070 від 09.11.2010 р. «Про організацію роботи методичної служби», інструктивно-методичного листа МОН України № 1/9-660 від 27.09.2010р. «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку», листа МОН № 1/9-455 від 03.07.09 року «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

З метою забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО розроблені структура організації життєдіяльності дошкільнят (додаток №14), орієнтовний розподіл занять організованої діяльності на тиждень (додаток №15), де прослідковується чітке чергування самостійної і організованої діяльності. У варіативній частині (додаток № 16) визначено, що орієнтовний розподіл організованої навчально-розвивальної діяльності дітей на тиждень є гнучким, враховує специфіку проведення інтегрованих занять, інших видів занять, міні-занять, містить рекомендації щодо організації другої половини дня, а саме: проведення гурткової роботи, дослідницько-пошукової діяльності, розваг, роботи в розвивальних центрах, самостійної діяльності, корекційно-розвивальних занять з практичним психологом.

Планування роботи з освітньо-виховного процесу було схвалено на педагогічні раді: моделі написання календарного, перспективного планування, та форм їх написання, де вказуються види діяльності з врахуванням сфер життєдіяльності та ліній розвитку дітей.

Заняття - це одна з основних форм організації освітньо-пізнавальної діяльності з дітьми дошкільного віку. Створення мотиваційної ситуації на заняттях стимулює дітей до навчання, прояву інтересу до пізнання нового

про навколишній світ, викликають у вихованців такі інтерактивні методи як : інтелектуальні хвилинки, що спонукає дітей до розв'язань логічних, інтелектуальних завдань, вчать встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити самостійні висновки.

Враховуючи варіативність організації життєдіяльності дітей та впровадження методу проектів у діяльність ЗДО завжди відображаються три основні блоки :

- завдання розвитку дітей ;
- зміст і форми роботи з ними;
- організація розвивального життєвого простору;
- здійснення особистісно-орієнтованої моделі.

При плануванні занять обов'язково вказуються розвивальні, виховні та навчальні завдання за Базовою програмою „Я у Світі”.

Однак, молоді педагоги відчувають труднощі у реалізації проектів, використовуючи дослідницьку діяльність дітей в ігровому предметно – розвивальному середовищі.

З метою забезпечення рухового режиму розроблено структура фізкультурно-оздоровчої роботи, в якій гармонійно поєднується засоби фізичного виховання, як традиційні так і нетрадиційні методи оздоровлення, загартовуючі заходи. Структура фізкультурно-оздоровчої роботи охоплює всі вікові групи.

У дні карантинів та періоди підвищеної захворюваності, ускладнені погодних умов організація життєдіяльності дітей протягом дня є гнучкою відповідно до наказу по ЗДО. Проводяться відповідні заходи: збільшується загальна тривалість перебування дітей на свіжому повітрі, проведення нетрадиційних методів оздоровлення, змінюється фізичне навантаженням, вільне пересування дітей дошкільним закладом обмежується та спілкування з дітьми інших груп.

Належна увага приділяється психічному розвитку дітей, щоб виховати здорову дитину, слід розвивати та корегувати її працездатність. Тому ми плануємо відповідно до плану заходів новорічно-різдвяного циклу, у літній оздоровчий період - до плану роботи на літній оздоровчий період. Проте недостатня увага приділяється вихователями організації та керівництву пошуково-дослідницькою діяльністю дітей в розвивальних центрах.

2.3.1. Загальний стан будівель та приміщень дошкільного закладу відповідно санітарних норм.

Порівняльний аналіз щодо використання енергоносіїв за період 2008-2011 р.р. вказує на економію води та електроенергії. В ЗДО наявний енергетичний паспорт. В процесі перевірок у період 2008-2010 р.р. інспекторами Держенергонагляду порушень щодо використання енергоносіїв не виявлено, проте рекомендовано встановлення теплового лічильника.

Звіти про використання батьківських, спонсорських коштів заслуховується упродовж року на батьківських зборах, засіданнях ради закладу, у вересні кожного року - на загальних зборах трудового колективу, щодо енергозбереження - на виробничих нарадах, нарадах при завідувачі.

Адміністрацією ЗДО здійснюється щомісячний контроль щодо використання місячного та річного фонду заробітної плати, виконуються заходи з його економії.

Доцільно та на підставі нормативно-правової бази в ЗДО надаються додаткові освітні платні послуги. Щомісячна батьківська плата за надання додаткових освітніх послуг становить 40.00грн. за кожен вид наданих послуг та розподіляється, відповідно до затвердженої управління освіти калькуляції, наступним чином:

- 10% - на оплату комунальних послуг;
- 10% - на придбання матеріальних цінностей;
- 80% - на виплату заробітної плати.

Надходження за надання додаткових освітніх послуг щомісячно контролюються та аналізуються.

3.1.1. Визначення мети, завдань, перспективного розвитку дошкільного закладу в контексті реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти.

Забезпечення якості освіти є ключовим завданням для збереження та прогресивного розвитку інтелектуального потенціалу України в ХХІ столітті.

Актуальність проблеми якості дошкільної освіти зростає з кожним днем і тому, її поліпшення є необхідною умовою для всебічного та гармонійного розвитку особистості, формування сучасного освітньо-виховного процесу, оновлення форм і методів роботи з дітьми, впровадження передових інноваційних педагогічних технологій.

Педагогічний колектив втілює в життя державну політику в галузі освіти. Управлінська діяльність адміністрації закладу спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення кожній дитині права на свій особистий шлях розвитку.

Для працівників ЗДО пріоритетним завданням є створення умов для забезпечення доступності та безоплатності дошкільної освіти, її відповідності запитам суспільства, забезпечення збереження самоцінності, неповторності

дошкільного періоду дитинства, наступності між дошкільною та початковою ланками освіти, вибір освітніх програм, інновацій і науково-методичного підходу до них, зростання професійної майстерності педагогічних кадрів, відповідність статусу закладу з пріоритетом тендерного виховання.

Тому, працюючи над оновленням змісту дошкільної освіти, створенням власного іміджу, педагогічний колектив розробив, перспективний план розвитку ЗДО на 2010-2017р.р. та визначив проблемну тему «Використання проєктивних технологій в процесі розвитку інтелектуальних здібностей дошкільників, формування їх пізнавальної активності».

Головною метою перспективного плану розвитку ЗДО№22 на 2010-2017 р.р. є :

- формування життєвої компетентності, ціннісного ставлення до світу Природи, Культури, Людей та Самого себе та інтелектуалізація особистісного розвитку дошкільників шляхом використання проєктивних технологій у роботі з педагогами та дітьми.

Пріоритетними завданнями ЗДО є:

1. Оновлення змісту освітнього процесу на засадах особистісно-розвивальної взаємодії дорослого і дітей через використання проєктивних технологій, інтеграцію сфер життєдіяльності.
2. Формування психолого-педагогічної та інноваційної компетентності педагогів, позитивної «Я-Концепції», потреби в інноваційній діяльності.
3. Формування у дітей свідомого розуміння здорового способу життя через використання здоров'яформувальних та здоров'язберезувальних технологій.
4. Створення сучасного багатофункціонального предметно-розвивального середовища з метою саморозвитку та самовдосконалення кожної дитини.
5. Інтелектуалізація особистісного розвитку дошкільника, формування пізнавальної активності шляхом використання інноваційних технологій, методу проєктно-дослідницької діяльності.

б. Формування життєвої компетентності, цілісного сприйняття навколишнього світу у всіх його взаємозв'язках та взаємовідносинах згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Проблемна тема реалізується комплексно, системно і динамічно, згідно розробленого алгоритму. Педагогами закладу забезпечується здійснення реалізації завдань інтелектуального розвитку через впровадження методу проектів. З цією метою вихователями ЗДО був розроблений орієнтовний розподіл навчального матеріалу та критерії засвоєння знань для молодшого та старшого дошкільного віку, налагоджена робота з сім'єю щодо реалізації поставлених завдань.

3.1.2. Скоординованість та дієвість планування основних напрямків роботи закладу.(перспективне, річне, місячне та календарне).

Планування в ЗДО здійснюється відповідно до інструктивних листів МОН України „Планування роботи в дошкільних навчальних закладах" від 03.07.2009р. № 1/9-455, „Про роботу дошкільних навчальних закладів у 2011-2012н.р. № 1/-432 від 20.06.2011р., „Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі" від 27.08.2004р. №1/9-438, Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Базової програми розвитку дитини дошкільного віку „Я у Світі". ЗДО працює за перспективним планом розвитку ЗДО, планом роботи на рік та літній оздоровчий період, на місяць, які складаються з урахуванням місячних планів роботи управління освіти. Всі види планування взаємопов'язані, скоординовані між собою, відповідають принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, послідовності, допомагають колективу цілеспрямовано, системно і систематично розв'язувати завдання розвитку виховання та навчання дошкільників, досягати ефективності в організації освітньо-виховного процесу.

З метою забезпечення всебічного та гармонійного розвитку дошкільників з орієнтацією на їх цінності та інтереси, збереження дитячої субкультури в ЗДО використовуються види планування відповідно до віку дітей, які затверджуються педагогічною радою. Перспективне планування освітньо-виховного процесу здійснюється за тематично-інтегрованим принципом з урахуванням сфер життєдіяльності та видів діяльності дошкільників. При плануванні роботи в ЗДО використовуються інноваційні освітні технології:

- універсальний дидактичний матеріал палички Х. Кюізенера та блоки Дьенеша;
- методика раннього навчання читання М.Зайцева;

- авторська програма М. Єфименка «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку»;
- досвід роботи Л. Шульги «Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях із зображувальної діяльності»;
- інтелектуальних ігор Б.Нікітіна;
- елементів концепції системи К. Орфа.

Відповідно до нормативно-правових документів в ЗДО також складені перспективні плани курсової перепідготовки та атестації педагогічних кадрів та медперсоналу.

Наявні перспективні та календарні плани роботи керівників гуртків з надання додаткових освітніх платних послуг («Англійської мови», «Навчання раннього читання за методикою М.Зайцева», «Логіко-математичні ігри», «Образотворчість»), які затверджені педагогічною радою №3 від 28.08.2011р.

3.1.3 Якість контрольної-аналітичної діяльності.

Аналіз діяльності ЗДО здійснюється через різні види контролю: комплексного, тематичного, вибіркового, оперативного, попереджувального, порівняльного. Всі види контролю передбачені у плані роботи ЗДО на рік, місяць.

В ЗДО розроблені циклограми тижневої, місячної і річної контрольної-аналітичної діяльності завідувача, вихователя-методиста старшої медсестри (додаток № 17).

Система контролю за виконанням управлінських рішень є достатня, дієва та ефективна. За результатами контролю видаються накази, оформляються довідки. Результати перевірок розглядаються на педрадах, виробничих парадах, нарадах при завідувачу ЗДО.

Управлінські рішення конкретні, обґрунтовані, правомірні, конструктивні, включають мету, шляхи і способи вирішення, взаємодію виконавців, терміни виконання. Слід відмітити тенденцію до демократизації контролю, а саме через самоконтроль і самокорекцію діяльності педагогів, педагогіку наставництва і колективний контроль. Постійний внутрішній контроль є системним, чітким, професійним на основі системного аналізу, виконання рішень.

В ЗДО ведеться картотека контролю, яка сприяє чіткому виконанню управлінських рішень. В закладі розроблені і використовуються картки аналізу занять, режимних моментів, діяльності педагогів, інших об'єктів контролю, що значно оптимізує контрольну-аналітичну діяльність та забезпечує варіативний підхід до неї.

Завідувачем та методистом розроблені схеми-моделі для оцінки та аналізу занять, режимних моментів, ведення ділової документації, підготовки педагогів до робочого дня, оцінка діяльності педагогічних працівників, які атестуються.

3.1.4. Ведення ділової документації.

Документація закладу ведеться відповідно до Інструкції про ділову документацію, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.1998. №32, Інструкції з діловодства управління освіти Рівненського міськвиконкому.

Відповідальність за ведення та збереження ділової документації в ЗДО несе завідувач.

З метою дотримання виконавської дисципліни щодо ведення ділової документації, щорічно на початку календарного року видається наказ ЗДО „Про затвердження номенклатури справ" та „Призначення відповідальних за ведення ділової документації".

Вся ділова документація в ЗДО ведеться відповідно до номенклатури справ, систематизований перелік документів та оформлений у відповідному порядку із зазначенням строків зберігання справ. Все це сприяє швидкому розшуку документів за їх змістом, видом. Документи групуються відповідно до переліку їх у Інструкції.

При веденні ділової документації всі відповідальні працівники дотримуються єдиного державного мовного режиму.

Ділова документація зберігається в спеціальних шафах, сейфах.

В ЗДО ведуться книги наказів з особового складу, з основної діяльності, книга обліку особового складу, журнал обліку трудових книжок, книги обліку вхідних і вихідних документів, книги протоколів педагогічних рад, виробничих нарад, батьківських зборів, книга протоколів засідань атестаційної комісії, які поаркушно пронумеровані, прошнуровані, підписані та скріплені печаткою.

На належному рівні ведуться особові справи працівників, які щоквартально перевіряються. Трудові книжки ведуться згідно Інструкції про порядок ведення трудових книжок.

В ЗДО зберігаються копії статистичних звітів, тарифікаційних списків, таблиці обліку робочого часу, графіки роботи працівників на навчальний рік.

Відповідно до наказу по ЗДО „Про розподіл функціональних обов'язків між членами адміністрації" чітко визначені функціональні обов'язки серед адміністративного складу.

Згідно плану роботи ЗДО на рік, в процесі оперативного та комплексного

контролю здійснюється перевірка та аналіз ведення ділової документації

педагогічних працівників, медичного персоналу, помічника завідувача з господарської частини, кастелянки.

3.1.5. Дієвість та колегіальність роботи органів громадського самоврядування (рада закладу, піклувальна рада, батьківський комітет)

З метою колегіальності та демократизації управління ЗДО, підвищення ролі громадськості в удосконаленні суспільної дошкільної освіти в ЗДО створені і активно працюють:

- рада ЗДО (голова Селезнєва О.М.);
- педагогічна рада (голова Войтович І.В.);
- батьківська рада (голова Шихутська О.Б.).

У своїй діяльності органи громадського самоврядування керуються Законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", Статутом ЗДО, Положеннями про раду ЗДО, Положенням про батьківську раду, іншими нормативно-правовими документами та актами.

Органи громадського самоврядування сприяють реалізації завдань дошкільної освіти, розглядають такі питання:

- навчально-виховну, методичну, економічну і фінансово-господарську діяльності закладу.

У роботі рад беруть участь педагоги, медичні працівники, адміністрація, батьки.

Рада закладу реалізує виконання рішень загальних зборів, приймає рішення про стимулювання творчої праці, сприяє впровадженню та наданню додаткових освітніх послуг в ЗДО.

Завдяки зусиллям Піклувальної ради вдалось значно покращити матеріально-технічну і навчально-методичну базу дошкільного закладу за рахунок добровільних батьківських внесків.

Батьківські комітети усіх груп брали активну участь у підготовці груп до нового навчального року, дбали про матеріальне забезпечення груп, були ініціаторами оновлення дитячих меблів, килимового покриття, кухонного та столового посуду, гардин, постільної білизни, придбання іграшок, ігор, дитячої літератури та іншого необхідного обладнання. Вихователі залучали батьків до підготовки та участі в святах і розвагах, спортивних змаганнях. Батьки закладу брали участь в групі підтримки під час спортивних змагань «Веселі старты», розділяли радість перемоги в зональних спортивних

змаганнях та міських спартакіада, де діти зайняли I місце.

Адміністрація ЗДО та ради, батьківський комітет будують свою співпрацю на засадах довіри, взаєморозуміння, партнерства

3.2 . Суспільний рейтинг дошкільного закладу.

Батьки роблять свій вибір на користь певного освітнього закладу, якщо його імідж відповідає їхнім потребам щодо розвитку, виховання та навчання дошкільників. ЗДО № 22 має власне „обличчя" та напрямок діяльності, відповідає сучасним вимогам часу, створює позитивну громадську думку про себе, тому його суспільний рейтинг достатньо високий.

Організація навчально-виховного процесу в дошкільному закладі зорієнтована на запити і потреби сім'ї, зокрема на забезпечення інтелектуального розвитку , життєво компетентної особистості.

Вивчивши думку батьків про імідж закладу шляхом опитування , та анкетування зробили висновок, що важливими є відповідність закладу новітнім освітнім вимогам : гуманістичній, особистісно орієнтованій моделі навчання і виховання, орієнтації на всебічний розвиток особистості, широкому залученню батьків до педагогічного процесу. Так, 47% опитаних батьків при виборі дошкільного закладу зважають на висококваліфікований педагогічний склад, 19 % - на рекомендації знайомих, 34% - на попередній власний досвід.

Проведене вибіркове анкетування щодо доцільності та якості надання додаткових освітніх платних послуг показало, що позитивний відгук надали:

- „Образотворчість» - 87,9% батьків;
- „Навчання читанню" - 91,7%;
- „Англійська мова" - 82,2%.
- „Логіко-математичні ігри " – 97,7%.

При порівнянні результатів щорічних вибіркових анкетувань батьків можна сказати, що суспільний рейтинг ЗДО зростає завдяки якості надання послуг, створеному іміджу.

